



9ª Edição

PRÊMIO
PROFESSOR RUBENS
MURILLO MARQUES

Incentivo a quem ensina a ensinar

O Prêmio Professor Rubens Murillo Marques tem por objetivo

valorizar o professor formador de cursos de licenciatura;

divulgar experiências formativas que contribuam para a aprendizagem da docência do futuro professor da educação básica.

8ª Edição

125 inscrições
iniciadas

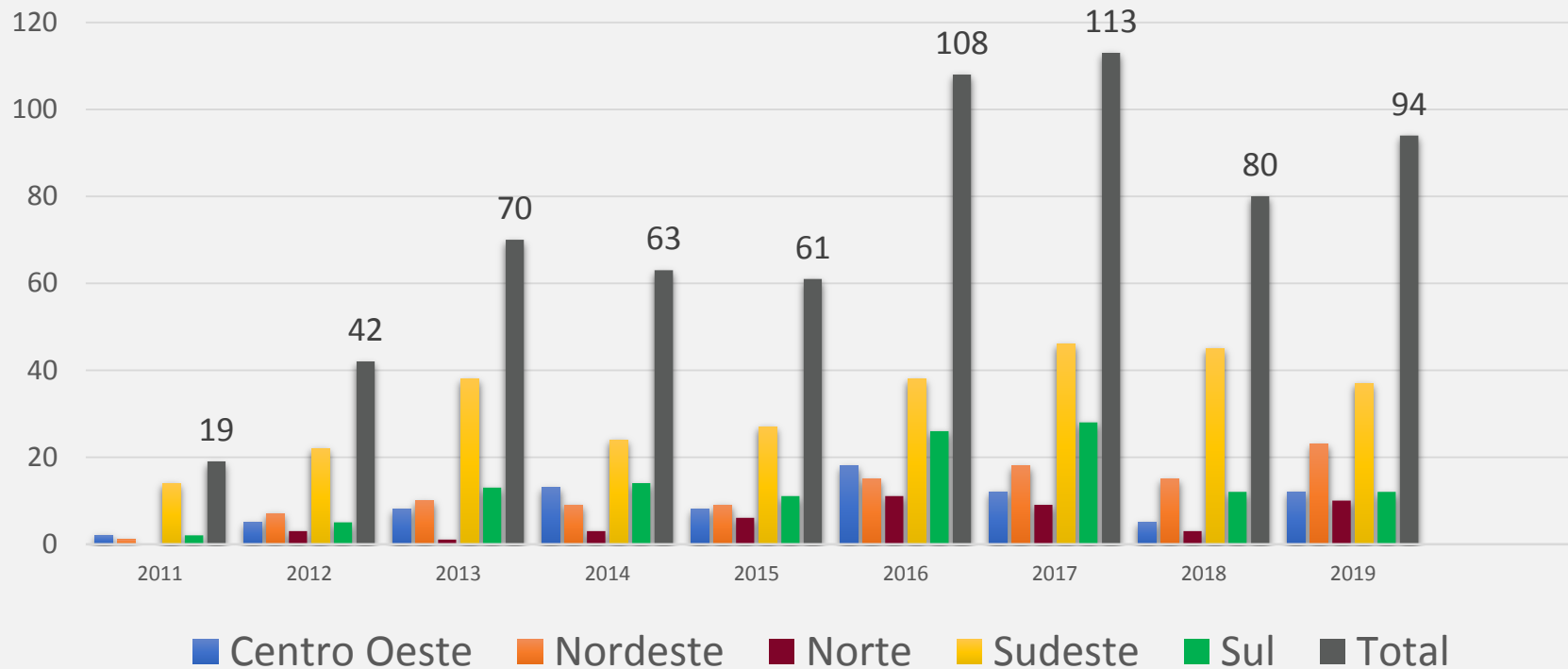
80 inscrições
concluídas

9ª Edição

157 inscrições
iniciadas

94 inscrições
concluídas

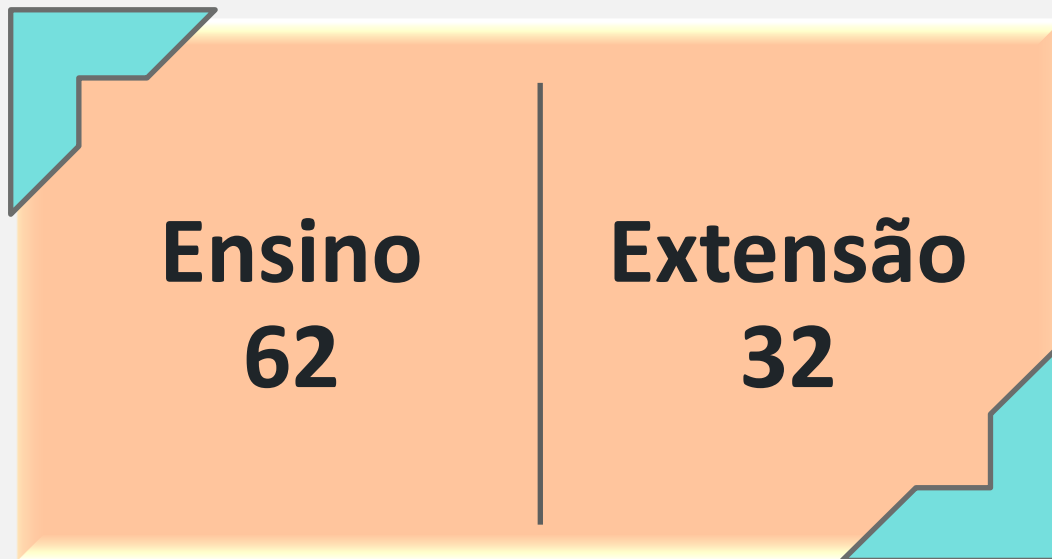
Trabalhos inscritos nas nove edições: total e por região



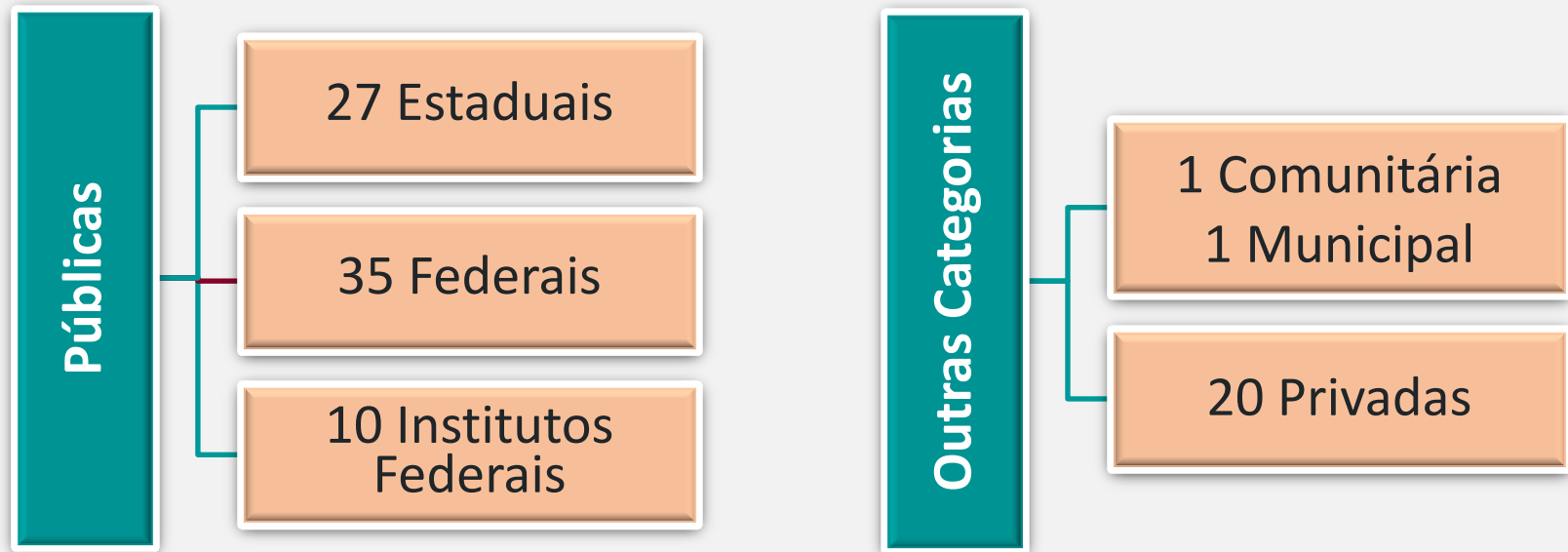
650 projetos inscritos nas nove edições

Licenciatura em	f
Pedagogia	19
Matemática	13
Artes (Artes cênicas, teatro, artes visuais, dança, música)	11
Várias licenciaturas	10
Geografia	6
Português	6
Ciências Biológicas	5
Educação Física	4
Física	3
História	3
Letras-Inglês	3
Química	3
Educação do Campo	2
Filosofia	1
Geociências e Educação Ambiental	1
Letras - Italiano	1
Letras - Japonês	1
Letras - Espanhol	1
Indígena	1
	94

Edição 2019



Número de trabalhos inscritos, na 9ª edição, por Categoria Administrativa das IES



Áreas/especificidades ainda não premiadas

- Educação Infantil
- Alfabetização
- Educação Indígena
- EJA
- Relações étnico raciais

Processo de avaliação na 9ª EDIÇÃO

1ª ETAPA

Análise de mérito pela Comissão de Especialistas:

- 81 pareceristas

2ª ETAPA

Análise de mérito pela Comissão Organizadora:

- projetos com dois pareceres positivos (semifinalistas);
- seleção de 10 projetos finalistas.

3ª ETAPA

Análise dos projetos finalistas pelo Comitê Executivo:

- entrevista por Skype com os finalistas;
- reunião presencial - o Comitê seleciona os projetos vencedores.

Finalistas da 9ª Edição

Proponente	IES	Curso/Área
Claudia Dias Prioste	Unesp – Araraquara	Psicologia da Educação
Estela Maria Oliveira Bonci	Faculdade das Américas	Pedagogia/Literatura
Luciana Massi	Unesp - Araraquara	Química
Luciana Vanessa De Almeida Buranello	IFSulMINAS	Matemática
Natasha Vicente Da Silveira Costa	UFG	Letras - Inglês
Paula Garcia De Freitas	UFPR	Letras - Italiano
Ronny Diogenes De Menezes	UFRN	Libras

9ª Edição Prêmio Professor Rubens Murillo Marques

TRABALHOS PREMIADOS

Nome	Instituição	Título do Projeto	Área
André Ramos	UFSC	Imagine: formando educadores para uma docência multicultural, inclusiva e inovadora	Ciências Biológicas
Rafaela Fetzner Drey	IFRS	O ensino de Língua Inglesa na prática: micropráticas de ensino como estratégia de formação inicial de professores de língua estrangeira	Inglês
Taitiâny Kárita Bonzanini	Esalq-USP	A formação docente e os diferentes momentos de instrumentação para o exercício da profissão	Ciências Biológicas e Ciências Agrárias

Ensinando professores a ensinar: um estudo sobre práticas formativas na formação inicial docente

Pesquisadores DPE/FCC:

Gabriela Moriconi (coord.),
Claudia Davis, Gisela Tartuce,
Marina Nunes e Patrícia Albieri
de Almeida.

Pesquisadora parceira:

Katherine Merseth (coord.,
Harvard University, EUA)

Pesquisadores colaboradores:

Ani Martins da Silva, Lisandra
Príncipe (Unip), Rodnei
Pereira (Unip) e Walkiria
Rigolon (SEE-SP)

Objetivo geral: contribuir para o debate educacional no Brasil ao investigar as práticas formativas utilizadas por formadores em cursos de formação inicial docente e as concepções que as orientam.

Estudo em duas etapas:

1. Revisão de literatura para mapear a produção acadêmica de grupos de referência internacionais e nacionais acerca das práticas formativas em cursos de formação inicial docente.
2. Dez estudos de caso com professores de licenciatura brasileiros que participaram do PPRMM, de várias áreas e regiões do país, de modo a identificar práticas formativas empregadas por eles com o propósito de “ensinar a ensinar” na educação básica, analisando as concepções de formação e investigando o contexto no qual essas práticas ocorrem.

Aspectos similares entre as experiências

Aspectos fundamentais aos processos pedagógicos de modo geral

- Altas expectativas sobre a capacidade de aprender dos estudantes.
- Conhecimento dos licenciandos (condições de vida, conhecimentos prévios, concepções/crenças em relação à profissão e ao ensino).
- Objetivos desafiadores, transparentes e em plena consonância com o que se deseja que o estudante aprenda.
- Efetiva avaliação processual da aprendizagem com a adoção de devolutivas claras.

Aspectos fundamentais aos processos pedagógicos de formação de futuros professores

- Articulação teoria e prática (reflexão sobre a prática e experimentação da prática).
- Trabalho colaborativo.
- Comunidades de aprendizagem.
- Parceria com a escola.