



O ensino de Língua Inglesa na prática: micropráticas de ensino como estratégia de formação inicial de professores de língua estrangeira

Rafaela Fetzner Drey

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul –
IFRS Campus Osório*

Justificativa

- Relatos sobre formação inicial com poucas práticas
- Necessidade de formação qualificada para atuação eficiente na escola básica
- Alinhamento entre teoria e prática nos cursos de licenciatura (LDB/CNE)
- Baixa qualidade do ensino de língua inglesa na escola pública

Contextualização do curso

- Curso de Licenciatura em Letras – habilitação Português/Inglês (noturno/8 semestres)
- Alunos com perfil trabalhador, sem experiência docente prévia
- Projeto de curso focado na articulação entre teoria e prática, com atividades de prática docente desde o primeiro semestre
- Perfil das licenciaturas do IFRS: formar professores para atuação na escola básica

Objetivos do projeto

Oportunizar a atuação prática dos licenciandos em ambientes de sala de aula

- Desenvolvimento da capacidade de transposição didática (articulação teoria-prática)
- (Co)construção da profissionalidade docente

Contextualização do projeto

- Projeto de **extensão curricularizada** cadastrado na plataforma institucional **Sigproj** (85 horas)
- Inserido na disciplina de **Metodologia e Laboratório de Ensino de Língua Inglesa** (80 h/a +15h de práticas).
Alunos-licenciandos participantes: 14
- **Micropráticas** realizadas em uma **escola estadual parceira** em Osório - RS (8 turmas de Ensino Fundamental II – cerca de 200 alunos participantes)

Conteúdos curriculares

- *Ementa da disciplina de Metodologia e Laboratório de Ensino de Língua Inglesa*

Conteúdos teóricos e sua interface prática

(atividades realizadas em aula)

- Abordagens e métodos de ensino de língua inglesa
 - Ensino de habilidades linguísticas
 - Ensino de gramática e vocabulário
 - Engenharia didática e *design* de materiais didáticos
 - *Design* de avaliações
- Ações de gerenciamento de sala de aula

Procedimentos didáticos

Roteiro de execução do projeto

- 1) Discussões/reflexões teóricas sobre aspectos de ensino de língua estrangeira (8 aulas da disciplina de Metodologia)
- 2) Coconstrução dos planos de aula em duplas (com reescrita)
- 3) Experiência de imersão no ambiente escolar (observações e entrevistas)
- 4) Discussão de situações de sala de aula
- 5) Execução das micropráticas
- 6) Seminário de (auto)reflexão sobre as práticas executadas

Execução das micropráticas

- Em duplas
- Turmas do Ensino Fundamental II, no horário regular dos períodos de Língua Inglesa
- Tópicos de vocabulário e estrutura da língua selecionados pelas professoras regentes das turmas (preposições de lugar *in, on, at*, tempos do futuro, verbo *to be*, e presente simples)
- Presença da professora formadora em todas as aulas
- Presença das professoras regentes em algumas aulas

Avaliação das micropráticas – Plano de aula

- * **Adaptação** das atividades ao **nível de ensino e turma**;
- * **Delimitação de objetivos claros** e possíveis de serem desenvolvidos;
- * Escolha de **um tópico de vocabulário e de estrutura gramatical**;
- * Escolha de duas **habilidades linguísticas** diferentes a serem desenvolvidas;
- * Listagem dos **materiais** a serem utilizados;
- * Descrição dos **procedimentos da aula**, passo a passo, em ordem sequencial e cronológica;
- * Descrição de como o **desempenho e desenvolvimento** dos alunos seria **avaliado** após as atividades.

Avaliação das micropráticas – Execução prática

- * **Uso** da língua inglesa
- * **Introdução e fechamento** da aula
- * Conhecimento do **conteúdo** a ser ministrado
- * **Sequência** da aula
- * **Gerenciamento de sala de aula**
- * **Uso** de recursos
- * Organização do **material de aula** e das **atividades**
- * **Interação** com os alunos
- * Gerenciamento do **tempo** de aula

Reflexões teóricas



Interface com projetos de pesquisa

“As experiências de **prática de ensino** na formação inicial de professores de língua inglesa e seu impacto na construção da **profissionalidade docente**”

“A constituição da **profissionalidade docente** de futuros professores de língua inglesa: da teoria à prática em sala de aula”

Grupos e suas pistas linguísticas

Professores

ZPTD

Não-professores

Desenvolvimento profissional docente

*Momentos de interação
propostos pelas
disciplinas de
Metodologia e Estágio de
Língua Inglesa, que
possibilitam aos
discentes reflexões e
construções a respeito de
seu futuro papel social.*

ZPTD – zone of proximal teaching development (Warford, 2011)

- **A partir do conceito de ZDP (Zona de Desenvolvimento Proximal) de Vygotsky**
- **Composta por 4 níveis:**

I. Autoassistência

II. Assistência de par mais experiente

III. Internalização

IV. Retorno

Frutos do projeto



* Potencial multiplicador em outros cursos de licenciatura

Uma análise final

- Preparação prática para os **estágios**
- Parceria com **escolas da comunidade**
- Proposta que alia **teoria e prática** (decisiva para formar novos docentes)
- Maior número de alunos aprendendo **LE na escola**



PRÊMIO
PROFESSOR RUBENS
MURILLO MARQUES

***Inglês na escola pública é
possível, SIM!***

Referências

- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. *Parecer CP n.º 2/2015*. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília, 1º de julho de 2015.
- BRASIL. *Lei de Criação dos Institutos Federais: - Lei n. 11.892 - 29 de dez. 2008*. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília, DF: 2008.
- BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação: Lei n. 9394/96 - 24 de dez. 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: 1996.
- BRONCKART, J.-P. *Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano*. Campinas: Mercado de Letras, 2006.
- BROWN, H. D. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Longman, 2001.
- BROWN, H. D.; ABEYWICKRAMA, P. *Language Assessment. Principles and Classroom Practices*. 2nd ed. White Plains, NY: Pearson Longman, 2010.
- Di PIETRO, J.-F. de; SCHNEUWLY, B. O modelo didático de gênero: um conceito de engenharia didática. *MOARA: Revista da Pós-Graduação em Letras da UFPA*, Belém, n. 25, p. 15-52, jan./jun. 2006.
- DREY, R. F. “*Eu nunca me vi, assim, de fora*”: representações sobre o agir docente através da autoconfrontação. 2008. 168 f. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) – Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, Rio Grande do Sul, 2008.
- DREY, R. F. *O processo de competência docente no trabalho real/concretizado*. Saarbrücken, Alemanha: NEA, 2015.
- DREY, R.F.; SELISTRE, I.C.T. *Ensino de inglês nos dias atuais: experiências práticas de sala de aula*. Porto Alegre: Pragmatha, 2019.
- HARMER, J. *How to Teach English*. Essex: Pearson, 2007.
- HOLDEN, S. *O ensino de língua inglesa nos dias atuais*. São Paulo: SBS, 2009.
- INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. Campus Osório. *Projeto Pedagógico Curso de Licenciatura em Letras Português/Inglês*. Autorizado pela resolução nº 024, do CONSUP, de 16 de abril de 2015 e alterado pela resolução nº 105, do CONSUP, de 13 de dezembro de 2016. Osório, 2016. 172 f. Disponível em: https://osorio.ifrs.edu.br/site/midias/arquivos/201702395247ppc_letras_alterado2016.pdf. Acesso em: 23 out. 2019.
- PAIVA, V. L. M. de O. *Ensino de Língua Inglesa no Ensino Médio: teoria e prática*. São Paulo: SM, 2012.
- TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.
- UR, P. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: CUP, 2010.
- WENGER, E. et al. *Cultivating Communities of Practice*. Boston, MA: Harvard Business School Press, 2002.