**TÍTULO DE LA SECCIÓN** [no es necesario llenar]

https://doi.org/10.18222/eae.v34.XXXX [no alterar]

**TÍTULO DEL ARTÍCULO [MÁXIMO DE 80 CARACTERES CON ESPACIOS, MAYÚSCULAS, NEGRITA, FUENTE TIMES 12, ALINEADO A LA IZQUIERDA, ESPACIADO 1,5]**

Nombre completo del/de la autor/a 1 I [https://orcid.org/0000-0000-0000-0000]

Nombre completo del/de la autor/a 2 II [https://orcid.org/0000-0000-0000-0000]

Nombre completo del/de la autor/a 3 III [https://orcid.org/0000-0000-0000-0000]

Demás autores, si los hubiere, y su orcid

I Institución del/la autor/a 1 (sigla de la institución), Ciudad-sigla del estado, País; *e-mail de contacto*

II Institución del/la autor/a 2 (sigla de la institución), Ciudad-sigla del estado, País; *e-mail de contacto*

III Institución del/la autor/a 3 (sigla de la institución), Ciudad-sigla del estado, País; *e-mail de contacto*

**RESUMEN**

El resumen debe contener a lo sumo 800 caracteres con espacios y debe explicitar el objetivo, el método, los resultados y las conclusiones del artículo. No debe incluir siglas ni tampoco referencias. Fuente Times 12, justificado, espaciado 1,5, sin sangría de párrafo.

**PALABRAS CLAVE** PALABRA CLAVE 1 • PALABRA CLAVE 2 • PALABRA CLAVE 3 • PALABRA CLAVE 4.[[1]](#footnote-1)

Este es un artículo de acceso abierto distribuido que se distribuye en los términos de la Licencia Creative Commons, tipo BY-NC.

**INTRODUCCIÓN (MAYÚSCULAS, NEGRITA, FUENTE TIMES 12, ALINEADO A LA IZQUIERDA)**

Fuente Times 12, justificado, espaciado entre líneas 1,5 en todo el texto. Artículos, ensayos teóricos y relatos de experiencia no pueden superar 63.300 caracteres con espacios, incluyendo tablas, gráficos, cuadros o figuras, anexos o apéndices y referencias. No hay que retroceder al inicio del 1er párrafo de las secciones. Desde el segundo párrafo, la sangría debe ser de 1,27 cm (media pulgada) de la margen izquierda. Las citas y referencias deben seguir las normas de American Psychological Association – 7ª edición.

**SECCIÓN 1 (MAYÚSCULAS, NEGRITA, FUENTE TIMES 12, ALINEADO A LA IZQUIERDA)**

Fuente Times 12, justificado, espaciado entre líneas 1,5 en todo el texto. No debe haber sangría al inicio del 1er párrafo de las secciones. Desde el segundo párrafo, la sangría debe ser de 1,27 cm (media pulgada) al margen izquierdo.

Las siglas se deben desdoblar cuando se mencionan por primera vez en el artículo. Ej.: Ministério da Educação (MEC). Las siglas pronunciables con más de tres letras deben escribirse en mayúsculas y minúsculas. Ej.: Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). Son excepciones las siglas de universidades, que deben escribirse en mayúsculas cuando tengan hasta cuatro letras. Ej.: Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Cuando se trate de una cita de institución con sigla, la primera ocurrencia debe estar así: (Instituto Brasileiro de Geografia y Estatística [IBGE], 2018). Y en las siguientes ocurrencias: (IBGE, 2018).

Las notas de pie de página deben estar en fuente Times 10, alineadas a la izquierda y con espacio de 1,0. Los números para las notas deben ser secuenciales y venir después de todas las señas de puntaje, si las hay (según ejemplo).[[2]](#footnote-2)

**Subsección 2: Subtítulo (Mayúsculas y minúsculas, negrita, fuente Times 12, alineado a izquierda)**

El texto debe escribirse en fuente Times 12, justificado, con espacio entre las líneas de 1,5. En las subsecciones 2 y 3, el texto debe estar retrocedido en 1,27 cm (media pulgada) del margen izquierdo desde el primer párrafo.

Las ilustraciones del texto deben clasificarse solamente como tablas y figuras. Las tablas comprenden tablas y cuadros, independientemente de la naturaleza de la información ilustrada (cuantitativa o cualitativa). Ya las figuras comprenden imágenes, gráficos, mapas etc.

Todas las tablas y figuras deben ubicarse en el sitio en el que serán publicadas y mencionadas en el cuerpo del texto (ej.: según la Tabla 1).

Deben presentar título y fuente y ser formateadas según los ejemplos abajo. El contenido de las tablas debe estar en Times 11.

**TABLA 1 (MAYÚSCULAS, TIMES 12, NEGRITA, ALINEADO A IZQUIERDA, ESPACIADO 1,5)**

**Título de la Tabla 1 (Mayúsculas y minúsculas, Times 12, negrita, alineado a izquierda, espaciado 1,5)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Regiones** | **1º autor** | **2º autor** | **3º autor** | **4º autor** | **5º autor** |
| Centro-Oeste | 28 | 11 | 5 | 1 | 0 |
| Noreste | 23 | 12 | 6 | 1 | 1 |
| Norte | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Sureste | 167 | 89 | 49 | 19 | 6 |
| Sur | 25 | 15 | 4 | 1 | 0 |
| **Total** | **243** | **127** | **66** | **22** | **7** |

Fuente: Silva et al. (2022). (Times 10, alineado a izquierda, espaciado 1,0).

**TABLA 2 (TIMES 12, MAYÚSCULAS, NEGRITA, ALINEADO A IZQUIERDA, ESPACIADO 1,5)**

**Título de la Tabla 2 (Mayúsculas y minúsculas, Times 12, negrita, alineado a izquierda, espaciado 1,5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **COLUMNA 1** | **COLUMNA 2** |
| LÍNEA 1 | Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. |
| LÍNEA 2 | Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. |
| LÌNEA 3 | Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. |
| LÌNEA 4 | Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. |
| LÍNEA 5 | Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. |
| LÍNEA 6 | Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. |
| LÍNEA 7 | Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. |

Fuente: Elaboración de los autores con datos de la investigación.

Nota: (Cuando hay alguna nota u observación al contenido de la tabla, debe estar en Times 10, justificada y en espaciado 1,0, **abajo** de la Fuente).

La fuente de los datos de las ilustraciones debe hacer referencia a las referencias bibliográficas, con el nombre del autor y el año. Si fueron elaborados por los propios autores, también hay que indicarlo, según el ejemplo arriba.

Las figuras (ilustraciones, imágenes, mapas, fotos, etc.) deben contar con una resolución de por lo menos 300 DPIs.

Expresiones y ecuaciones matemáticas deben numerarse de modo secuencial, según el ejemplo abajo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (1) |

*Subsección 3: Subtítulo (Mayúsculas y minúsculas, itálico, fuente Times 12, alineado a izquierda)*

Fuente Times 12, justificado, espaciado entre líneas 1,5 en todo el texto. La sangría del párrafo debe ser de 1,27 cm (media pulgada) desde el margen izquierdo.

Citas directas con extensión de hasta 40 palabras deben integrarse al texto, en Times 12, entre comillas, y con indicación de autor, año de publicación y número de página de la cita en la obra original, según el ejemplo a seguir: “Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua” (Autor, año, p. 7).

Las citas directas con más de 40 palabras de extensión deben formatearse en Times 12, justificado, con espaciado entre líneas de 1,5 y la sangría de 1,27 cm del margen izquierdo. No debe haber líneas en blanco antes o después del trecho mencionado. También hay que indicar los datos del autor, el año de la publicación y el número de página del trecho en la obra original:

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quid nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum. (Autor, año, p. 7, traducción propia).

En los casos de citas directas traducidas de otros idiomas por el autor/traductor del artículo, debe indicarse “traducción propia” (u “own translation”, para textos en inglés) después de informar el número de la página, como lo demuestra el ejemplo arriba.

Las remisiones sin citas literales se incorporan al texto, sin informar la página. Ej.: Según Verhine (2022) . . .

En lo que se refiere a trechos de citas directas, hay que utilizar reticencias con espacio entre los puntos: **. . .**

Además, hay que observar las siguientes reglas:

* Citas breves (en el párrafo): no poner **. . .** al inicio ni al final de la cita.

Ej.:

Se puede concluir que “esa forma de contratación también impacta las desigualdades observadas en la cantidad de grupos y el total de alumnos, otros indicativos del volumen del trabajo docente” (Moriconi et al., 2021, p. 31, traducción propia).

* Cita larga (la sangría): colocar **. . .** solamente al inicio, cuando la cita comience en el medio de una frase, o cuando hay una supresión entre dos trechos de la cita.

Ej.:

**. . .** en la mayoría de los municipios, los establecimientos participan en la formulación de la evaluación, lo que demuestra un grado de externalidad de la evaluación menor que la de diseños evaluativos en los que el sujeto externo realiza todo el proceso. Por ejemplo, nos parece importante la acción de una parte considerable de los municipios en los que las secretarías ofrecen orientaciones a los establecimientos para que sus profesionales elaboren la evaluación, buscando crear un movimiento para atender a algunas directrices y normativas sobre cómo hay que conducir el acompañamiento y la evaluación del desarrollo y/o aprendizaje de los niños, orientando a los profesionales sobre cómo realizar una evaluación más completa de ellos. (Pimenta, 2017, p. 619, traducción propia).

Esa práctica evaluativa **. . .** puede inducir y/o potenciar acciones pedagógicas en el interior de las instituciones que se destinan a la capacitación y la anticipación de procesos escolares en la educación infantil. (Pimenta, 2017, p. 619, traducción propia).

* Si la supresión en el medio de la cita es seguida de una frase que tuvo inicio con letra mayúscula, hay que usar 4 puntos con espacios (**. . . .**). Tres puntos se refieren a las reticencias y uno al punto final que antecede la próxima frase.

Ej.:

La autora identificó que la implantación de Fundef y Fundeb contribuyó para ampliar esa forma de atención **. . . .** El primero por concentrar los recursos en la educación fundamental y forzar os municipios a buscar alternativas de bajo costo para atender a la educación infantil. El segundo por incluir las instituciones que se unieron para redistribuir los recursos del fondo, repasados a los municipios. (Pimenta, 2017, p. 593, traducción propia).

A lo largo del texto, en las remisiones de cita de 2 autores, hay que separar los apellidos por el símbolo “&”. Ej.: (Mascarello & Cunha, 2022, p. 12). A partir de 3 autores, se puede utilizar la expresión et al., sin itálico. Ej.: (Moriconi et al., 2021, p. 12).

Para utilizar citas de citas, es decir, mencionar obras de autores que se utilizaron en los trabajos de otros autores, se emplea la expresión “como citado en” (o “as cited in”, en inglés). Ej.: (Gatti, 2002, como citado en Gimenes, 2009).

Si se trata de una cita textual, no es necesario indicar el año de la primera obra. Ej.: “Según Gatti (como citado en Gimenes, 2009), la educación . . .”.

Solamente la obra a la que se puede acceder debe constar en la lista de referencias.

**AGRADECIMIENTOS**

Espacio para insertar los agradecimientos, si los hubiere. Fuente Times 12, justificado, espaciado entre líneas 1,5.

**REFERENCIAS**

Las referencias, solamente restringidas a las obras mencionadas en el texto, deben elaborarse según el manual de American Psychological Association – 7ª edición. Destaques (títulos de libros, disertaciones/tesis y revistas científicas) deben constar en itálico.

Deben obedecer al orden alfabético del apellido del primer autor, y los prenombres de los autores deben abreviarse.

Las referencias deben formatearse en Times 12, espaciado 1,5, sin espacio antes y después de párrafos y sin líneas en blanco para separar las entradas. Además, deben desplazarse en 1,27 cm (media pulgada) del margen izquierdo.

Referencias que presenten *links* para acceder al texto **no** deben presentar “Disponible en” y “Acceso en”, tampoco punto final después del *link*. El *link* al texto vendrá después de las informaciones bibliográficas de la referencia:

Mascarello, L., & Cunha, M. A. de A. (2022). A escolha da escola e a reprodução das desigualdades sociais [Resenha do livro *Choisir son école: Stratégies familiales et médiations locales*, de A. van Zanten]. *Cadernos de Pesquisa*, *52*, Resenha e09306. <https://doi.org/10.1590/198053149306>

Verhine, R. E. (2022). Garantia de qualidade do ensino superior: O caso dos Estados Unidos. *Estudos em Avaliação Educacional*, *33*, Artigo e09022. <https://doi.org/10.18222/eae.v33.9022>

Abajo, presentamos algunos ejemplos de referencias bibliográficas.

**Libro:**

Santos, B. S. (2011). *A universidade do século XXI: Para uma reforma democrática e emancipatória* (3a ed). Cortez.

**Libro traducido:**

Yin, R. K. (2001). *Estudo de caso: Planejamento e métodos* (2a ed., D. Grassi, Trad.). Bookman. (Obra original publicada em 1984).

**Capítulo de libro:**

Bruno, E. B. G., & Christov, L. H. S. (2003). Reuniões na escola: Oportunidades de comunicação e saber. In E. B. G. Bruno, L. R. Almeida , & L. H. S. Christov, *O coordenador pedagógico e a formação docente* (4a ed., pp. 55-62). Loyola.

**Artículo de revista:**

Gimenes, N. A. S. (2007). Estudo meta-avaliativo do processo de auto-avaliação em uma instituição de educação superior no Brasil. *Estudos em Avaliação Educacional*, *18*(37), 217-243. <https://doi.org/10.18222/eae183720072096>

Silva, V. G. da, Pimenta, C. O., & Rosistolato, R. (2022). Avaliações externas: A institucionalização do debate em 30 anos da revista EAE. *Estudos em Avaliação Educacional*, *33*, Artigo e08734. <https://doi.org/10.18222/eae.v33.8734>

**Disertaciones/tesis:**

Pimenta, C. O. (2017). *Avaliações municipais da educação infantil: Contribuições para a garantia do direito à educação das crianças brasileiras?* [Tese de doutorado]. Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo.

**Publicaciones de trabajos que se han presentado en eventos:**

Gatti, B. A. (2007). Avaliação e qualidade da educação. In *Anais do* *23. Simpósio Brasileiro de Política e Administração da Educação* (pp. 1-11). Secretaria da Educação do Paraná. <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/seminariopde/documentos/processo5-para_saber_mais_bernadete_gatti.pdf>

Muniz, R. de F., Braga, A. E., & Muniz, S. M. (2015). Avaliações em larga escala enquanto indutoras de ações: O caso do SAEMJJ. In *Anais do 6. Congresso Internacional em Avaliação Educacional* (pp. 630-647). UFC.

**Presentaciones orales en eventos:**

Carvalho, C. H. A. (2005, novembro). Política de ensino superior e renúncia fiscal: Da Reforma Universitária de 1968 ao ProUni. *28. Reunião Anual da Anped*, Caxambu, MG, Brasil.

**Legislación:**

*Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. (1996). Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF. <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>

Lei n. 10.861, de 14 de abril de 2004. (2004, 15 abril). Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). *Diário Oficial da União*, (72), 3-4.

*Parecer CNE/CES n. 289, de 6 de novembro de 2003.*(2003). Dispõe sobre as diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em Ciências Contábeis. <http://www.mec.gov.br/cne/pdf/ces0289.pdf>

**Documentos de autores institucionales:**

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). (2018). *Censo Escolar 2017: Notas técnicas*. Inep. <http://inep.gov.br/censo-escolar>

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). (2011). *Características étnico-raciais da população: Um estudo das categorias de classificação de cor ou raça 2008*. IBGE. <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv49891.pdf>

**Documento/informe de investigación:**

Moriconi, G. M., Gimenes, N. A. S., & Leme, L. F. (2021). *Volume de trabalho dos professores dos anos finais do ensino fundamental: Uma análise comparativa entre Brasil, Estados Unidos, França e Japão*. Fundação Carlos Chagas; D3E.

Todos pela Educação. (2010). *Equidade entre as escolas das redes municipais: Uma análise com base nos dados de Ideb para municípios e escolas*.

**NOTA:** Para sumisiones con 4 o más autores se exige que el aporte de cada uno a la escritura del artículo se explicite en esta nota. Times 12, justificado, espaciado 1,5.

1. Hay que utilizar a lo sumo 4 palabras clave (descriptores) del contenido del texto, a buscar en el [Thesaurus Brasileiro da Educação](https://vocabularyserver.com/brased/sobre.php), en el [Thesaurus de Educação da Unesco](http://www.ibe.unesco.org/en/unesco-ibe-education-thesaurus) (IBE Education Thesaurus) o en el [Thesaurus Europeu dos Sistemas Educativos](https://www.vocabularyserver.com/eurydice/pt/). Mayúsculas, fuente Times 12, alineado a la izquierda, espaciado 1,5. [↑](#footnote-ref-1)
2. Texto de nota de pie debe estar en Times 10, alineado a izquierda y en espaciado 1,0. No hay que utilizar *idem*, *ibidem* o *id*. [↑](#footnote-ref-2)